

YETKİNLİK ANALİZ SİSTEMİNE İLİŞKİN İYİLEŞTİRME VE GELİŞTİRME ÖNERİLERİ RAPORU

UZEM bünyesinde geliştirilen Yetkinlik Analiz Programının mevcut işleyişi incelenmiş olup, sistemin ders başarı analizlerinde daha etkin kullanılabilmesi için önerilen iyileştirmeler aşağıda sunulmuştur.

1. Sistem Entegrasyonu ve Veri Aktarımı

- Öğretim elemanlarının sisteme girdikleri ders analiz verilerinin, yeni bir ders veya sınav kaydı oluşturulduğunda silinmemesi; öğretim elemanlarına ait ders bilgilerinin Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden otomatik olarak çekilmesi ve her ders için oluşturulan analiz verilerinin ayrı ayrı kayıt altına alınarak kalıcı biçimde saklanması sağlanmalıdır.
- Derslere kayıtlı öğrenci bilgilerinin OBS üzerinden otomatik olarak sisteme aktarılması ve analiz süreçlerinde kullanılacak öğrenci verilerinin manuel giriş gerektirmeden güncel biçimde sisteme entegre edilmesi sağlanmalıdır.
- OBS ve yetkinlik analizi sistemlerine ayrı ayrı not girişi yapılmasının aynı işlem için iki kez emek harcanmasına yol açtığı dikkate alınarak, soru bazlı not girişlerinin doğrudan yetkinlik analiz sistemine yapılabilmesi sağlanmalı; sistemden alınacak not listelerinin OBS'ye aktarılmasına imkân tanıyan standart **not indirme ve aktarım şablonlarının** oluşturulması gerekmektedir.

2. Ders ve Program Yapısına İlişkin Düzenlemeler

- Özellikle 5i derslerinde sınavlar birden fazla sınıfın ortak katılımıyla gerçekleştirilmekte ve söz konusu sınıflar OBS üzerinde de birleştirilmektedir. Analiz sisteminde veri çekimi yapılırken bu birleşim dikkate alınmalı; dersler program bazlı olarak ayrı ayrı analiz edilebilecek şekilde veri çekimi yapılabilmelidir.
- Analiz sürecinde öğretim elemanlarının dersin verildiği programı seçebileceği bir alan oluşturulmalı, daha önce girilen ders ve sınav verileri silinmeden bu ders üzerinden işlem yapılabilmelidir.
- Program çıktıları bilgilerinin bölüm başkanlıkları tarafından her program için yalnızca bir kez sisteme girilmesi sağlanarak veri girişi tekrarının önüne geçilmelidir.
- Alan dışı dersler, program müfredatının dışında öğrencilere farklı disiplinlerden bakış açısı kazandırmak amacıyla verilen dersler olup program çıktıları ile doğrudan bir ilişki kurulamamaktadır. Bu nedenle söz konusu derslerde analizlerin yalnızca **Ders Öğrenme Çıktıları** üzerinden yapılması sağlanmalıdır.
- 5i derslerinin program çıktıları ile ilişkilendirilebildiği durumlarda sistem üzerinde bu ilişkilendirmeye yönelik işaretleme yapılabilmeli; program çıktıları ile doğrudan ilişki kurulamadığı durumlarda ise bu derslerin alan dışı dersler gibi yalnızca **Ders Öğrenme Çıktıları** üzerinden analiz edilmesi mümkün olmalıdır.

3. Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerine İlişkin Düzenlemeler

- Not girişleri sırasında sınava katılmayan öğrencilerin durumunu belirtmek üzere “sınava girmedir” şeklinde ayrı bir alan oluşturulmalı; başarı oranları hesaplanırken kayıtlı öğrenci sayısı yerine ölçme ve değerlendirme faaliyetlerine fiilen katılan öğrenci sayısının esas alınması sağlanmalıdır.

- Ders için tanımlanan sınavların hiçbirine katılmayan öğrencilerin genel analiz ve raporlarda “**pasif öğrenci**” olarak değerlendirilmesi ve bu öğrencilerin istatistiksel analizlere dâhil edilmemesi gerekmektedir.

4. Öğrenme Çıktıları ve Yetkinlik Analizleri

- Veri girişlerinin tamamlanmasının ardından, aktif öğrencilerin her sınavda yer alan sorulara verdikleri yanıtların başarı durumlarını izleyebilecek **soru bazlı izleme ve değerlendirme tablolarının** sistem tarafından otomatik olarak oluşturulması sağlanmalıdır.

- Sınav bazında her bir sorunun ilgili **öğrenme çıktısını karşılama oranı** analiz edilebilmeli ve bu analizler öğretim elemanlarının dersin öğrenme hedeflerine ulaşma düzeyini değerlendirmesine imkân tanınmalıdır.

- Ders etkinlikleri ve sınav soruları için **soru güçlük düzeyi, ayırt edicilik ve geçerlilik** analizlerinin yapılabilmesine olanak sağlayan ölçme-değerlendirme araçlarının sisteme entegre edilmesi gerekmektedir.

- Ders düzeyinde **Ders Öğrenme Çıktıları ile Program Çıktılarına ulaşma oranlarının** sistematik biçimde analiz edilmesi ve bu sonuçların kalite geliştirme süreçlerinde kullanılabilir biçimde raporlanması sağlanmalıdır.

5. Raporlama ve Yönetimsel İzleme

- Sisteme girilen tüm veriler doğrultusunda, ders bazlı analizlerin yanı sıra **bölüm ve birim düzeyinde genel değerlendirme raporlarının** alınabilmesine imkân tanıyan raporlama modülleri oluşturulmalıdır.

- Birim yöneticilerinin kendi sorumluluk alanlarına ilişkin bölüm ve birim bazlı analiz sonuçlarını izleyebilecekleri ayrı bir **yönetim paneli** oluşturulmalıdır.

6. Öğrenci Erişimi ve Geri Bildirim

- Yetkinlik analiz sonuçlarının yalnızca yöneticiler ve öğretim elemanları tarafından değil, öğrenciler tarafından da bireysel gelişimlerini izleyebilecekleri şekilde görüntülenebilmesine imkân sağlayan bir **öğrenci erişim modülü** oluşturulması önerilmektedir.

Sonuç olarak, yukarıda belirtilen düzenlemelerin hayata geçirilmesi hâlinde ders başarı analizlerinin daha sağlıklı veriler üzerinden yürütülmesi mümkün olacak; elde edilen analiz sonuçları hem ölçme-değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesine hem de kurumsal akademik kalite güvencesi çalışmalarına önemli katkı sağlayacaktır.